

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 37» городского округа город
Салават Республики Башкортостан

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 37» городского округа город
Салават Республики Башкортостан

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 37» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и ФГОС ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Разработана на основе парциальной региональной программы Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А.Агзамовой «Академия детства», 2016г и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа рассчитана на детей с особыми образовательными потребностями (ООП) с задержкой психического развития (ЗПР) в группах компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ЗПР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФАОП ДО, с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальными программами дошкольного образования, обеспечивающими максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

Федеральный компонент:

«Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова
«Цветные ладошки», И.А. Лыкова
«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова
«Физическое воспитание дошкольников, Л.Д.Глазырина
«Юный эколог» С.Н.Николаева
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина,
О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
«Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с
ЗПР», Бойко Т.В.

«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе
дидактических игр», пособие для педагога дефектолога, Стребелева Е.А.

Региональный компонент:

«Академия детства», Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова
Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования (ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с
ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.6.6).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и
успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными
без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы
обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют
навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по
возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-
психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.
Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит
процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
дошкольников с ЗПР:*

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим
коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями
обучающихся, так как их родители (законные представители) также
нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из
важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с
семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному
сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности
Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении
имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется
тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя
корректность при общении с семьей.